

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на диссертацию Норкиной Марины Владимировны «Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов: индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности (5.12.2.Междисциплинарные исследования мозга).

Норкина Марина Владимировна в 2015 году окончила Казанский (Приволжский) федеральный университет с дипломом специалиста с отличием и присвоением квалификации “Филолог, преподаватель”, в 2021 году окончила Санкт-Петербургский государственный университет с присуждением степени магистра по программе «Когнитивные исследования». В годы учебы в университете начала заниматься научной работой.

С 2022 по 2025 годы проходила обучение в аспирантуре АНОО ВО «Университет «Сириус» по направлению 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга.

С 2022 года по настоящее время Норкина Марина Владимировна работает в АНОО ВО «Университет «Сириус» в должности младшего научного сотрудника Научного центра когнитивных исследований. Участвовала в проекте «Грамотность как основа экономики знаний: нейронаучный подход» направления «Порождение, передача и приобретение знаний», а также «Развитие человека: мозг и психика». В рамках работы по проекту активно участвовала в сборе и анализе нейрофизиологических, айтрекерных, психологических и поведенческих данных, по собственной инициативе прошла обучение по программе практической генетики и в дальнейшем проводила обработку генетических материалов, собираемых в рамках проекта. Кроме этого, являлась исполнителем и руководителем гранта РФ (24-28-20419) «Языки обучения и читательская грамотность у младших школьников: окулографическое

исследование». Принимала активное участие в образовательной деятельности центра: проводила занятия в рамках ДПП «Расстройства речи и чтения: краткий курс». Является преподавателем научного клуба «Когнитивный экспериментариум» для детей, обучающихся по различным программам «Образовательного центра «Сириус». Помогала в проведении научных конференций, организованных центром когнитивных исследований. Показала как прекрасный специалист, всегда готовый прийти на помощь коллегам.

Представленная к публичной защите кандидатская диссертация является (2022 - 2025 гг.) итогом научно-исследовательских работ Норкиной М.В. по изучению особенностей влияния контекста на восприятие и усвоение новой информации на поведенческом и нейрофизиологическом уровнях, а также вклада индивидуальных особенностей, таких как владение языком, навыки чтения, понимание прочитанного, вербальная память, в процессы чтения и усвоения новых слов. Представленная к защите работа является законченным самостоятельно выполненным исследованием. Оригинальность текста диссертации, представленной Норкиной Мариной Владимировной, составляет по данным проверки в системе Антиплагиат. ВУЗ 92.57%, совпадения - 7,43%, что свидетельствует о довольно высоком уровне оригинальности текста.

Особо следует отметить активное личное участие соискателя во всех направлениях работы: разработке проблемы исследования, анализе существующих исследований по данной тематике и выявлению научных пробелов, планировании исследования, создании и программировании экспериментального задания, проведении исследования - как нейрофизиологического, как и поведенческого, обработке и анализе данных, обобщении результатов и написании научных публикаций. Норкина М.В. проявила себя как внимательный к деталям исследователь,

способный самостоятельно проводить глубокий анализ проблемы, ставить исследовательские задачи и искать пути их решения. Диссертационная работа Норкиной М.В. с одной стороны, является логичным продолжением темы магистерской работы, связанной с изучением процессов чтения, а с другой стороны, дополнила исследования грамотности подростков в рамках проекта «Грамотность как основа экономики знаний: нейронаучный подход». Необходимо отметить хорошее владение различными статистическими методами анализа данных, способностью самостоятельно найти и адаптировать необходимые для анализа программные пакеты. Все это свидетельствует о профессиональной квалификации Марины Владимировны как научного исследователя.

**Актуальность** диссертационной работы обусловлена необходимостью преодоления методологического разрыва в современных психо- и нейролингвистических исследованиях, где роль языкового контекста и индивидуально-когнитивных факторов в процессе усвоения новой лексики обычно изучаются изолированно. Данная диссертационная работа направлена на решение важнейшей проблемы современной нейрокогнитивной науки о языке — интеграции факторов разного уровня (от стимульных до индивидуальных) в единую модель усвоения слов. Особую актуальность данному направлению придает его ориентированность на русский язык и подростковую возрастную группу, что восполняет существенный пробел в существующих исследованиях, сфокусированных преимущественно на романо-германских языках и взрослых испытуемых. Исследование процессов усвоения слов в подростковом возрасте, критическом для формирования академических и профессиональных компетенций, представляет особую ценность для возрастной и педагогической психологии. Полученные результаты не только расширяют теоретические представления о механизмах развития языка, раскрывают дальнейшие направления исследований языка с

использованием междисциплинарного подхода, но также могут использоваться для разработки научно обоснованных методов развития речи в клинической и образовательной практике.

**Научная новизна** диссертационной работы заключается в комплексном междисциплинарном подходе, интегрирующем методы нейрофизиологии, психологии и лингвистики, что позволяет получить более полную картину проблемы усвоения новых слов. В работе впервые показано для русского языка, что в процессе усвоения русского языка носителями китайского языка, контекстная предсказуемость влияет на процесс чтения и это влияние выражено сильнее, чем при чтении на родном языке носителями русского языка. Также, в результате проведенного исследования были впервые показаны нейрофизиологические особенности процесса усвоения новых слов у русскоязычных подростков 11-17 лет в зависимости от контекста, в котором слова ранее предъявлялись. Было показано, что это влияние проявляется на относительно позднем этапе обработки информации, связанном с интеграцией и воспоминанием информации, причем влияние контекста сильнее выражено у подростков с более хорошими навыками понимания прочитанного.

Наиболее важным достижением работы является интеграция нейрофизиологических, психологических и лингвистических показателей, что позволило продемонстрировать связи индивидуальных особенностей (понимания прочитанного, вербальной памяти) с процессом усвоения новых слов, предъявленных в разных контекстах, в том числе с нейрофизиологическими показателями процесса усвоения слов.

Результаты диссертационной работы Норкиной Марины Владимировны опубликованы в 6-ти публикациях, в том числе: 3 статьи в рецензируемых научно-технических журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикаций основных научных результатов диссертаций, представленных на соискание ученой степени кандидата наук, а также 3-х

тезисов конференций. Результаты исследований докладывались на 5 научных международных, всероссийских и иных конференциях: международной конференции AMLaP 2023, AMLaP 29 conference, Architectures and Mechanisms for Language Processing, устный доклад на тему «Predictability effect in L2 reading: eye-tracking data» (Дноestia, Сан-Себастьян, Испания, 2023); на «XXIV съезде Физиологического Общества им. И.П. Павлова» с постерным докладом на тему «Амплитуда компонента N400 при интеграции изображения в контекст предложения у подростков» (Санкт-Петербург, Россия, 2023); на всероссийской научной конференции «Императив академика А. А. Ухтомского — мозг и его самопознание» (Санкт-Петербург, 2025 г.); на Восьмой конференции «Когнитивная наука в Москве: новые исследования» (Москва, 25-26 июня, 2025 г.); Международной научной конференции «Проблемы онтолингвистики — 2025: тенденции и перспективы» (онлайн, 4-6 марта, 2025).

**Практическая значимость** полученных результатов заключается в том, что результаты исследования могут быть положены в основу рекомендаций к созданию более эффективно усваиваемого образовательного материала и более персонализированных методов обучения как родному с учетом индивидуальных особенностей. Демонстрация комплексного подхода может стать моделью для будущих исследований в области когнитивных наук.

В целом считаю, что диссертационная работа Норкиной Марины Владимировны является законченной **научно-квалификационной работой**, направленной на решение актуальной проблемы – интеграции факторов разного уровня (от стимульных до индивидуальных) в единую модель усвоения слов, раскрывает такие ее аспекты, как связь между типом контекста, усвоением слов, его нейрофизиологических механизмов и индивидуальных особенностей.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что диссертация Норкиной Марины Владимировны отвечает требованиям пп 2.1 – 2.6, пп.2.8-2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус» (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Норкина Марина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности (5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга).

Научный руководитель

к.б.н. Ребрейкина Анна Борисовна

Старший научный сотрудник направления «Развитие человека: мозг и психика»

Научный центр когнитивных исследований

АНОО ВО «Университет «Сириус»

354340, Российская Федерация, Краснодарский край,

федеральная территория «Сириус»,

Олимпийский пр., д. 1

Телефон +7(964)794-05-09

адрес электронной почты: [rebreykina.ab@talantiuspeh.ru](mailto:rebreykina.ab@talantiuspeh.ru)

*Подпись Ребрейкиной А.Б.*

**Руководитель группы  
по работе с ИИР  
АНОО ВО «Университет  
«Сириус»**

*завершено*



**Косуля И.С.**

*27.05.2026*